



Sílabo de Salud Comunitaria II

I. Datos generales

Código	ASUC 00766			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	4			
Periodo académico	2020			
Prerrequisito	Salud Comunitaria I			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	4

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura de Salud Comunitaria II corresponde al área de especialidad, de naturaleza teórico práctica.

Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender el estudio del proceso salud – enfermedad con criterio multi causalidad; utiliza como herramienta fundamental la epidemiología.

La asignatura contiene: Educación para la salud, educación para adultos, demanda en salud e indicadores sanitarios, atención integral de salud, estrategias nacionales de salud. ASIS.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los métodos y herramientas del estudio y abordaje del proceso salud-enfermedad; de acuerdo con el análisis situacional de salud designado, la aplicación correcta de la educación en salud y las estrategias de intervención sanitarias; para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población.



IV. Organización de los aprendizajes

Unidad I Proceso Salud -Enfermedad		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los determinantes y el proceso de la salud enfermedad de acuerdo con los modelos teóricos del proceso salud – enfermedad y su relación con la realidad local.		
Conocimientos		Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">✓ Proceso salud - enfermedad.✓ Conceptos.✓ Modelos.✓ Determinantes de la salud.✓ Modelos epidemiológicos.		<ul style="list-style-type: none">✓ Explica los conceptos de salud según diferentes autores.✓ Explica la historia natural de la enfermedad.✓ Explica la promoción y prevención de la salud.	<ul style="list-style-type: none">✓ Asume una actitud reflexiva y participativa frente a la importancia de los temas desarrollados en las clases.
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Registro de intervención oral• Prueba mixta		
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Martín Zurro, A. y Jodar Solá, G. (2011). <i>Atención familiar y salud comunitaria, materiales para docentes y estudiantes</i> (1ª ed.). s.l. : Editorial Elsevier. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jáuregui Reina, C.A. (2004). <i>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</i> (2ª ed.). s.l. : Editorial Panamericana.• Malagón Londoño, G. y Moncayo Medina, A. (2011). <i>Salud pública</i> (2ª ed.) s.l. : Editorial Panamericana.		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none">• Jáuregui Reina, C.A. (2004). <i>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</i> (2ª ed.). Editorial Panamericana.• Kornblit, A.L. y Mendes Diz, A.M. <i>La salud y la enfermedad: Aspectos biológicos y sociales</i>. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/cursos/41/biblio/41KORNBLIT-Ana-Lia-y-MENDES-DIZ-Ana-El-proceso-salud-enfermedad.pdf		



Unidad II			Duración en horas	24
Indicadores y componentes de la situación sanitaria				
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los indicadores sanitarios, mediante la integración de los componentes del análisis situacional de salud.			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demanda en salud. ✓ Indicadores sanitarios. ✓ Análisis situacional de salud ASIS: Componente de factores condicionantes. ✓ Componente salud - enfermedad. ✓ Componente respuesta social. Integración de los componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las características demográficas, sociales, culturales, económicas y de salud, de la población y de los servicios de salud de la comunidad. ✓ Describe los componentes del análisis situacional de salud: factores condicionantes, componente salud - enfermedad, respuesta social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume una actitud reflexiva y participativa frente a la importancia de los temas desarrollados en las clases. 		
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 			
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martín Zurro, A. y Jodar Solá, G. (2011). <i>Atención familiar y salud comunitaria, materiales para docentes y estudiantes</i> (1ª ed.). s.l. : Editorial Elsevier. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jáuregui Reina, C.A. (2004). <i>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</i> (2ª ed.). s.l. : Editorial Panamericana. • Malagón Londoño, G. y Moncayo Medina, A. (2011). <i>Salud pública</i> (2ª ed.) s.l. : Editorial Panamericana. 			
Recursos Educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Pría Barros, M.d.C., Louro Bernal, I., Fariñas Reinoso, A.T., Gómez de Haz, H. y Segredo Pérez, A. Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria [*][Consulta: 05/06/16]. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22_3_06/mgi02306.htm 			



Unidad III		Duración en horas	24
Proyectos de mejora, educación para la salud y educación para adultos			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los componentes del proyecto de mejora continua según la normatividad vigente acorde al modelo de atención integral en salud y la educación en salud como estrategia sanitaria.		
Conocimientos		Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">✓ Proyecto de mejora.✓ Modelo de atención integral en salud.✓ Educación para la salud.✓ Educación para adultos.		<ul style="list-style-type: none">✓ Explica la realidad problemática identificada a través de la elaboración de un proyecto de mejora.✓ Identifica los protocolos de atención integral y las herramientas de educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none">✓ Asume una actitud reflexiva y participativa frente a la importancia de los temas desarrollados en las clases.
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica de intervención oral		
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Marín Zurro, A. y Jodar Solá, G. (2011). <i>Atención familiar y salud comunitaria, materiales para docentes y estudiantes</i> (1ª ed.). s.l. : Editorial Elsevier. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jáuregui Reina, C.A. (2004). <i>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</i> (2ª ed.). s.l. : Editorial Panamericana.• Malagón Londoño, G. y Moncayo Medina, A. (2011). <i>Salud pública</i> (2ª ed.) s.l. : Editorial Panamericana.		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none">• <i>Guía para la elaboración de proyectos de mejora y la aplicación de herramientas para la gestión de la calidad [Sede Web]*[Consulta: 05/06/16]. Recuperado de</i> <i>http://www.hsr.gob.pe/calidad/images/normas/proyectos/RM-095-2012.pdf</i>		



Unidad IV		Duración en horas	24
Estrategias nacionales de salud			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de atención de las estrategias sanitarias, con enfoque de atención integral.		
Conocimientos		Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">✓ Estrategias nacionales de salud.✓ Estrategia sanitaria de intervenciones.✓ Estrategia de salud sexual y reproductiva – Componente materno.✓ Estrategia sanitaria de salud sexual y reproductiva – Planificación familiar.✓ Estrategia sanitaria de salud mental y cultura de paz.✓ Estrategia sanitaria de prevención y control de TBC.✓ Estrategia de enfermedades crónicas transmisibles.		<ul style="list-style-type: none">✓ Aplica protocolos de atención de las estrategias sanitarias.✓ Utiliza estrategias de educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none">✓ Asume una actitud reflexiva y participativa frente a la importancia de los temas desarrollados en las clases.
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación.• Prueba mixta.		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Martín Zurro, A. y Jodar Solá, G. (2011). <i>Atención familiar y salud comunitaria, materiales para docentes y estudiantes</i> (1ª ed.). s.l. : Editorial Elsevier. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jáuregui Reina, C.A. (2004). <i>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</i> (2ª ed.). s.l. : Editorial Panamericana.• Malagón Londoño, G. y Moncayo Medina, A. (2011). <i>Salud pública</i> (2ª ed.) s.l. : Editorial Panamericana.		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none">• Modelo de atención integral en salud basado en familia y comunidad []*[Consulta: 05/06/16]. Recuperado de http://determinantes.dge.gob.pe/archivos/1880.pdf		



V. Metodología

Se desarrollará siguiendo la secuencia teórico práctica, haciendo uso de la metodología activa. Se utilizará técnicas como clases magistrales con participación activa de los estudiantes (exposición-diálogo), trabajos tanto individuales como grupales, desarrollando estrategias de estudio de casos y el trabajo colaborativo.

Se propiciará la investigación, los estudiantes realizarán controles de lectura, talleres y otros.

La práctica se realizará en comunidades del entorno de la universidad.

VI. Evaluación

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	<i>Prueba objetiva</i>	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Registro de intervención oral. <i>Prueba mixta.</i>	20%
	Unidad II	<i>Rúbrica</i>	
Evaluación parcial	Unidad I y II	<i>Prueba mixta</i>	20%
Consolidado 2	Unidad III	<i>Rúbrica</i>	20%
	Unidad IV	Ficha de observación. <i>Prueba mixta.</i>	
Evaluación final	Todas las unidades	<i>Prueba mixta</i>	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	<i>No aplica</i>	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

2020.